

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»

(МДОУ детский сад «Жемчужинка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Жемчужинка»
(протокол от 20 февраля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МДОУ детский сад
«Жемчужинка»
С.И. Лукьянова



Отчет
о результатах самообследования
МДОУ детский сад «Жемчужинка»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Подкуровский детский сад «Жемчужинка» Тереньгульского района Ульяновской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад «Жемчужинка».

и.о. заведующего: Лукьянова Светлана Ивановна,
тел/факс 884(234)32-336,
(e-mail) – skygareevka_d_s@[mail.ru](mailto:skygareevka_d_s@mail.ru)
Действует на основании Устава.

Юридический адрес: 433376 РФ, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Совхозная, д. 9.

Фактические адрес: Организация имеет 2 здания по адресам:
433376 РФ, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Совхозная, д. 9.
433376 РФ, Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Скугареевка, ул. Парковая, д. 1

Ведомственная принадлежность:

МДОУ детский сад «Жемчужинка» находится в ведомственном подчинении Муниципального учреждения отдела образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области, тел. 884(234) 22-4-61.

Реквизиты

ИНН 7320002673

КПП 732001001

ОГРН 1027300932768

ОКПО 25367167

ОКТМО 73648438101

ОКВЭД 85.11

ОКОГУ 4210007

ОКФС 14

ОКАТО 73248838001

ОКОПФ 75404

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 03 июля 2017 года. Согласован Председателем МУ «Комитетом по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям МО «Тереньгульский район» Ульяновской области, Утвержден Постановлением Администрации МО «Тереньгульский район» № 472 от 08 декабря 2017 г.

Учредитель: Муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области.

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, пл. Ленина, д. 2.

Факс: (8234) 21-0-08

ИНН/КПП 7320001870/732001001

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение
Тип учреждения – казенное.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе,
ИНН/КПП 7320002673 \ 732001001, 25 сентября 2001 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 73 №002154945, выдано 20 февраля 2012 года Межрайонной ИФНС России №2 по Ульяновской области.

Постановление Администрации муниципального образования «Тереньгульский район» от 24 марта 2014 года № 149 «Об изъятии из оперативного управления муниципального учреждения Отдел образования муниципального образования «Тереньгульский район» и передачи в оперативное управление МДОУ Подкуровский детский сад «Жемчужинка» здания детского сада и здания котельной».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2165 от 25.02.2014 г. регистрационный № 2165 Срок: бессрочно, выдана Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.2014 г. № 241-р). Перечень программ дошкольного образования прилагается.

Локальные акты учреждения: Приказы, распоряжения заведующего МДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Договора с родителями (законными представителями), Положение о надбавках и доплатах работникам МДОУ, Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, Инструкции по охране труда и противопожарной безопасности, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание, договор между Учредителем и МДОУ, Трудовые договоры, Коллективный договор.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Подкуровский детский сад «Жемчужинка» (далее – Детский сад), имеющее два здания, расположено в жилом районе села вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 46 и 15 мест соответственно (с. Подкуровка и с. Скугареевка).

Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь

с. Подкуровка: территория: 4034,25 кв.м, здание - 484 кв.м

с. Скугареевка: Участок: 2050 кв.м; здание: 220 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, Устав МДОУ; основная общеобразовательная программа дошкольного МДОУ детского сада «Жемчужинка», Программы воспитания и обучения в МДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 50 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа – 18 детей;
- 1 старшая разновозрастная группа – 21 ребенок;
- 1 разновозрастная группа – 11 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на сентябрь 2022 года выглядят следующим образом:

Уч.год/ группа	2021-2022 уч. год Группа № 1	2021-2022 уч. год Группа № 2	2021-2022 уч. год Группа №3
Социально-коммуникативное развитие	Н – 25 С – 75 В – 0	Н – 18 С – 59 В – 23	Н – 45,5 С – 55,5 В – 0
Познавательное развитие	Н – 25 С – 69 В – 6	Н – 45 С – 41 В – 14	Н – 56 С – 33 В – 11
Речевое развитие	Н – 25 С – 63 В – 12	Н – 36 С – 45 В – 19	Н – 22 С – 11 В – 67
Художественно-эстетическое развитие	Н – 19 С – 81 В – 0	Н – 23 С – 50 В – 27	Н – 44 С – 33 В – 22
Физическое развитие	Н – 37,5 С – 62,5 В – 0	Н – 19 С – 45 В – 36	Н – 0 С – 56 В – 44

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трёх.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуре в некоторых группах проводятся со всей группой (по условиям ДООУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.3/2.4. 3590-20.

Количество занятий в группах составляет:

В 1-й -10

Во 2-й – 13/14

В 3-й – 10/10

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей дошкольного возраста составляет:

1-я группа - 2 часа 30 минут, продолжительность 15 минут для детей второй младшей группы; 3 часа 20 минут, продолжительностью 20 минут для детей среднего возраста, в первой половине дня);

2-я группа – 7 часов 00 минут, продолжительность 30 минут (для подготовительной к школе подгруппы); 5 часов 25 мин, продолжительность по 25 мин (для старшей разновозрастной подгруппы);

3-я группа – от 2 часов 30 минут до 3 часов 20 минут, продолжительность 15 и 20 минут соответственно для детей второй младшей группы и средней подгруппы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1-й группе – 15/20 мин.

во 2-й группе – 25/30 мин.

в 3-й группе – 15/20 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОО.

В структуру учебного плана ДОО входят: Инвариантная часть – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Это базис дошкольного образования, обеспечивающий полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

Вариативная часть – формируется участниками образовательного процесса, отражает специфику климатических, национальных, социально-экономических и других условий, видовое разнообразие дошкольного образования.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей

Группа	Количество семей									Образовательный уровень родителей (семей):				Возраст родителей (лиц их заменяющих) <i>Указать кол-во:</i>				Национальность (семей):					Профессиональная деятельность				
	Всего, в т.ч.:	Полные	Неполные	Многодетные	Семьи, получающие пенсию по потере кормильца	Семьи с опекаемым ребенком	Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Родители, участвующие в вооруженных конфликтах	Всего родителей, из них:	имеют высшее образование	имеют неполное высшее образование	имеют средне-специальное образование	имеют среднее образование	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	Русские	Татары	Чуваши	Мордва	Смешанные	Другая национальность	Рабочие	Служащие	Безработные
1 гр. «Солнышко»	16	12	4	4	0	0	0	1	0	28	6	1	8	13	1	20	6	1	13	1	0	0	2	0	20	6	2
2 гр. «Одуванчики»	17	11	6	4	1	0	0	0	0	28	4	0	22	2	0	14	9	5	8	1	6	0	1	1	23	4	1
3 гр. «Капелька»	13	12	1	3	-	-	-	-	-	25	7	-	15	3	2	14	6	3	5	1	4	-	3	-	10	11	4
Итого:	45	34	11	8	1	0	0	1	0	79	16	1	44	18	3	48	20	8	25	3	10	0	4	1	53	20	6
В % соотношении	100	76	24	18	2	0	0	2	0	100	20	1	56	23	4	61	25	10	55	4	13	0	5	1	67	25	8

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек, в т.ч. 2 совместителя. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Всего на 29.12.2022 г. имеют высшую категорию 1 педагог, первую – 4 педагога, до 2-х лет – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога Детского сада. На 29.12.2022 один педагог проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в муниципальных конкурсах «Воспитатель года-2022», «Педагогический ринг-2022», имеют публикации на страницах СМИ и педагогических периодических изданий.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными

ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуком, принтером.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1. Методическое обеспечение в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

2. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., етрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах . – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 2022 с.

3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.

4. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 60 с.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

6. Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.

7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

8. Большая книга праздников для детского сада. / Коллектив авторов; В.Н.Куров – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384 с.

9. Большая книга праздников для малышей. Сценарии, подарки, поделки/ Н.В.Гришечкина, В.А.Козюлина, О.Л.рахно – Ярославль: Академия развития, 2008. – 384 с.

10.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 432 с.

11.Бочарова Н.Б. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, ручного бросового и природного материалов: Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32 с.

12.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

13.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.- 144 с.

14.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

15.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 128 с.

16.Воспитание дошкольника в труде/ В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; под ред. В.Г.Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

17.Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. Сада/Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др.; под ред.Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
20. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
21. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
22. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
23. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с
24. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.
25. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
26. Гринева Е.А. Экология для малышей : Учебное пособие в 2-х частях. Часть II. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1997. – 64 с.
27. Гульянц Э.К., Базик Э.Я. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
28. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 48 с.
29. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/ Е.В. Жердева. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.
30. Детский сад и семья/ Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.; Под ред. Т.А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
31. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с.
32. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
33. Е.В. Баранова, А.М. Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
34. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. для воспитателя дет. сада/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 1988. – 159 с.
35. Игры с карандашом. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 152 с.
36. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2-го класса. – М.: Просвещение, 1983.
37. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
38. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
39. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 159 с.
40. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48 с.
41. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48 с.
42. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
43. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
44. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
45. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
46. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

47. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия/ Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
48. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
49. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
50. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагога и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
51. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
52. Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие! Праздники для детей/ Т.Н.Липатникова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
53. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
54. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов. – 4-е изд., - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.
55. Маишева В.А. Работа с родителями: Пособие для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1982. – 64 с.
56. Малокомплектный детский сад (старшая разновозрастная группа): Пособие для воспитателя дет.сада/ В.В.Гербова, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова и др.; Под ред. М.А.васильевой. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с.
57. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с.
58. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 400 с.
59. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 64 с.
60. Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 196. – 128 с.
61. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 88 с.
62. Музыкальные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с.
63. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников. / Е.П.Букарина - Ярославль, Академия развития, 2006. – 160 с.
64. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
65. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.
66. Обучение грамоте в детском саду./ Л.В. Управителева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 96 с.
67. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Организация и содержание образовательного процесса. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 64 с.
68. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.
69. Открой мир детям (сборник избранных конспектов интегрированных познавательных занятий с детьми дошкольного возраста), г.о. Тольятти, 2009.
70. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. О.В.Дыбиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
71. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
72. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд.цент ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
73. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

- 74.Петрова Т.И., петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я - человек») Кн.2 Старшая группа. - М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с.
- 75.Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа./ Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- 76.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
- 77.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
- 78.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
- 79.Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- 80.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А.Лапшина. – 2- е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.
- 81.Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 1. Ульяновск: УлГУ, 1997. – 196 с.
- 82.Программа экологического обучения и воспитания для детских садов. Часть 2. Ульяновск: УлГУ, 1997. – 165 с.
- 83.Работаем в малокомплектном детском саду: пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Н.Комиссарова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
- 84.Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб.и доп./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
- 85.Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.
- 86.Ревина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 128 с.
- 87.Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. – 336 с.
- 88.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
- 89.Родительские собрания в детском саду: Старшая группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.
- 90.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.
- 91.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
- 92.Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (Руководство для школьных и клинических психологов и др.) – М., 2003.
- 93.Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/ Т.Б.Сержантова. – 6-е изд. – М.: Фэйрис-пресс, 2006. – 192 с.
- 94.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 126 с.
- 95.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
- 96.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 128 с.
- 97.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 11». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 160 с.
- 98.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
- 99.Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 128 с.

100. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2009. – 64 с.
101. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
102. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 48 с.
103. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
104. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд.2-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с.
105. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. – М.: Школьная Пресса, 2008.
106. Тарасова Г.В. Ребенок от года до трех. – М.: Медицина, 1985. – 128 с., ил.
107. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 24 с.
108. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
109. Фролов В.Г., Юрго Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
110. Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
111. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
112. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – Просвещение, 1992. – 126 с.
113. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
114. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под ред. В.В.Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.
115. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
116. Энциклопедия детских праздников/ Н.С.Лазарева, Н.В.Прохорова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 317 с.
117. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования
118. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа
119. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа
120. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа.
121. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. декабрь-февраль. Старшая группа.
122. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. сентябрь-ноябрь. Старшая группа.
123. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа
124. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа
125. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа
126. Организация освоения образовательной области
127. "Безопасность" с детьми 2-7 лет: Программа "От рождения до школы"
128. Мир в картинках. Государственные символы России.
129. Мир в картинках. Животные домашние питомцы.
130. Мир в картинках. Водный транспорт.

131. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
132. Мир в картинках. Высоко в горах.
133. Мир в картинках. Животные жарких стран.
134. Мир в картинках. Посуда.
135. Мир в картинках. Цветы.
136. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.
137. Мир в картинках. День Победы.
138. Мир в картинках. Морские обитатели.
139. Мир в картинках. Каргополь.
140. Мир в картинках. Бытовая техника.
141. Мир в картинках. Автомобильный транспорт.
142. Мир в картинках. Дымковская игрушка.
143. Мир в картинках. Домашние животные.
144. Мир в картинках. Животные средней полосы.
145. Мир в картинках. Насекомые.
146. Мир в картинках. Деревья и листья.
147. Мир в картинках. Ягоды лесные.
148. Мир в картинках. Фрукты.
149. Мир в картинках. Космос.
150. Мир в картинках. Птицы средней полосы.
151. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.
152. Мир в картинках. Полхов-майдан.
153. Рассказы по картинкам. Лето.
154. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.
155. Рассказы по картинкам. В деревне.
156. Рассказы по картинкам. Кем быть?
157. Рассказы по картинкам. Теремок.
158. Как наши предки шили одежду
159. Как наши предки открывали мир
160. Как наши предки выращивали хлеб.
161. Расскажите детям об Олимпийских играх
162. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах
163. Расскажите детям о космосе. Карт.д/зан. в д/сад.и дома
164. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в
165. детском саду и дома
166. Расскажите детям о животных жарких стран.
167. Расскажите детям о грибах
168. Расскажите детям о садовых ягодах.Карт.д/зан. д/сад.и дома
169. Расскажите детям об овощах.Карт.д/зан. д/сад.и дома
170. Расскажите детям о зимних видах спорта
171. Расскажите детям о домашних питомцах
172. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском и саду и дома
173. Расскажите детям о московском Кремле.
174. Расскажите детям о драгоценных камнях
175. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек)
176. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение
177. Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект карточек)
178. Беседы с ребенком. Профессии (12 карт.с заданиями А5)
179. Дем.мат"Азбука без.на природе"
180. Азбука безопасности один в доме
181. Дем. мат"Азбука без.на улице"
182. ПР Дорожные знаки. Нагл. пособие
183. ПР Безопасность на дороге плак.д/оформл.род.уголка в ДОУ
184. Откуда что берется. Хлеб.
185. Откуда что берется. Автомобиль.
186. Откуда что берется. Мороженое.

187. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23 Ч1 Тексты бесед с дошкольниками. Конкевич С.В.
188. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23.Ч2 Тексты бесед с
189. дошкольниками. Конкевич С.В.
190. Картотека портретов дет.пис.вып.25.Ч1 Краткие биографии. Дерягина
191. ЛБ.
192. Картотека портретов детских писателей.вып.25.Ч2 Краткие биографии.
193. Дерягина Л.Б.
194. Картотека предметных картинок. Выпуск 33 Песенки-загадки о
195. музыкальных инструментах
196. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. Нищева Н.В.
197. Картотека предметных картинок. Выпуск 4 Деревья. Кустарники. Грибы. Нищева Н.В.
198. Картотека предметных картинок. Выпуск 20.Ч.2.Традиц.костюм в культуре народов России.
- Ботякова ОА
199. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы.
200. Шайдурова Н.В.
201. Умные ширмочки. Безопасность дорожного движения Формат А4 ширмой
202. Умные ширмочки. Готовим будущего первоклассника. Информационный стенд для ДОУ
203. Умные ширмочки. Безопасность ребенка. Информационный стенд для ДОУ
204. Умные ширмочки. Россия – наша Родина
205. Ширмочки. Детские болезни,
206. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ИДО
- Кириллова Ю.А.
207. Растим будущего читателя. ИДО Автор-составитель. Дерягина Л.Б.
208. Советы психолога. ИДО. Колесникова О.Н.
209. Москва - столица России. идо. Нищева Н.В.
210. Беседы по картинкам .Права ребенка/Дем. матер-л формата А4
211. Беседы по картинкам. Я и мое поведение/12 рисунков + 1бсхем.Формат
212. Цветные счетные палочки Кюизенера
213. Логические блоки Дьенеша
214. Давайте вместе поиграем (набор игр к Блокам Дьенеша)

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1.

В МДОУ детский сад «Жемчужинка» располагаются 3 группы. Групповые, спальня, туалетные и умывальные комнаты, буфетные, раздевальные комнаты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Количество тумбочек, столов, стульев, кроватей, вешалок для полотенец, шкафов для одежды и других шкафов соответствует численности детей. На всех окнах висят жалюзи.

В групповых стоят стенки для игрушек, комплекты для сюжетно-ролевых игр, столы, в т.ч. для уголка природы, доска школьная и интерактивная доска, проектор, ноутбук, минисистема, телевизор. В подготовительной группе ОД проводится с использованием двухэкранных панельных устройств (10 шт.). В уголке релаксации располагается инсталляция из колонн. В спальнях помещениях и групповых имеются кондиционеры.

В буфетной имеется: стол производственный, полка для бокалов и тарелок, сушилка для ложек, посудомоечная машина.

Спортивные уголки включают: гимнастическая стенка, дорожка «змейка», мат, тоннель для подлезания, дорожка «цветные камушки», дорожка «Следочки», дорожка «Зигзаг».

Для проведения музыкальных занятий имеется синтезатор, народные инструменты.

В групповых имеется необходимое количество игрушек (куклы, машины, наборы для сюжетно-ролевых игр) и дидактические пособия. Информационно-технические ресурсы ДОО составляют:

библиотечный фонд - 180 экземпляров различной тематической направленности.

компьютеры, оргтехника, теле-видеоаппаратура, фото-видеокамеры и др. *в количестве 13 экземпляров.*

Прачечная оборудована стиральными машинами, машиной гладильной, доской гладильной, утюгом-парогенератором.

Медицинский кабинет также оборудован всем необходимым. Имеется:

кушетка медицинская, шкаф медицинский, аппарат Ротта, ростомер, динамометр, кварц тубусный, спиромер, тонометр, плантограф, весы медицинские электронные.

Пищеблок также оборудован всем необходимым. Имеется:

Котел электрический «Абат»

Привод универсальный

Стол для готовой продукции

Стенд «Меню»

Электроплита

Стеллаж реечный

Полка для тарелок

Полка для стаканов

Стол производственный

Стол сервировочный

Машина картофелеочистительная

Мясорубка

Весы бытовые

Холодильники

Пароконвектомат

В каждом помещении имеются огнетушители.

На игровой площадке располагается: горки, качели, песочницы, домики детские, игровые комплексы, спортивные стенки, веранды, брус для хождения, змейка, спортивные тренажеры.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	50
в режиме полного дня (10,5 часов)		50
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		50 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (71,5%)
с высшей		1 (14,3 %)
первой		4 (57,2 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (28,6 %)

больше 30 лет		0 (0%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (14,3 %)
от 55 лет			0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (33%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (86%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			нет
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			нет
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3090-20 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

8. Проблемные моменты:

Строительство 1 теневого навеса (с. Скугареевка).

Замена оконных блоков (с. Скугареевка).

Обустройство игровой площадки (с. Скугареевка).

Оформление правоустанавливающих документов (право собственности на земельные участки, право собственности на здания).

9. Основными задачами являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.

3. Обеспечение по приоритетным направлениям деятельности МДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).