

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»

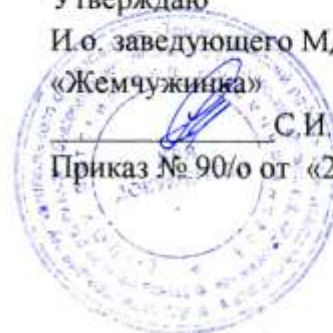
Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

Утверждаю

И.о. заведующего МДОУ детский сад  
«Жемчужинка»

С.И. Лукьянова

Приказ № 90/о от «25» августа 2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми  
младшей разновозрастной группы № 1 «Солнышко»  
(2-4 года)**

Составлена в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФОП ДО

Воспитатели: Жук И.А., Молостцова И.В.

2023 г.

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| I. Целевой раздел:  |    |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2. Парциальные программы  | 3  |
| 1.3. Основные нормативные документы                                 | 3  |
| 1.4. Цель и задачи основной образовательной программы               | 4  |
| 1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса     | 5  |
| 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей      | 6  |
| 1.7. Планируемые результаты освоения программы                      | 7  |
| 1.8. Система педагогической диагностики                             | 8  |
| II. Содержательный раздел.  |    |
| 2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе | 9  |
| 2.2. Содержание психолого- педагогической работы                    | 9  |
| 2.3. Образовательные области  | 10 |
| 1) Социально-коммуникативное развитие                               | 10 |
| 2) Познавательное развитие  | 21 |
| 3) Речевое развитие   | 27 |
| 4) Художественно-эстетическое развитие                              | 31 |
| 5) Физическое развитие  | 37 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование                           | 42 |
| 2.5. Игровая деятельность   | 46 |
| 2.6. Формы работы с детьми  | 52 |
| 2.7. Культурные практики  | 54 |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы             | 55 |
| 2.9. Взаимодействие с родителями                                    | 57 |
| Часть, формируемая участниками ДООУ:                                |    |
| 2.10. Региональный компонент  | 60 |
| 2.11. Климатические особенности                                     | 61 |
| 2.12. Национально-культурные особенности                            | 62 |
| III. Организационный раздел.  |    |
| 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)            | 62 |
| 3.2. Режим дня  | 66 |
| 3.3. Учебный план   | 68 |
| 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов          | 69 |
| 3.5. Самостоятельная деятельность детей                             | 69 |
| 3.6. Расписание НОД   | 69 |
| 3.7. Двигательный режим   | 70 |
| 3.8. Литература   | 71 |
| IV. Приложение.   |    |
| 1. Примерный список художественной литературы для чтения            | 72 |

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана на основе ФОП ДО, основной образовательной программы МДОУ детский сад «Жемчужинка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

### **1.2. Парциальные программы.**

Используются парциальные программы: Данилова Т.И. программа «Светофор», Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России», Рыжова И.А. «Наш дом - природа».

### **1.3. Основные нормативные документы.**

Реализуемая программа разработана на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ детский сад «Жемчужинка».

### **1.4. Цель и задачи основной образовательной программы.**

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Особенности развития детей от 2 лет до 4 лет (младший возраст):

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-

двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет

желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.8. Система педагогической диагностики.

| Объект педагогической диагностики (мониторинг)  | Формы и методы педагогической диагностики.          | Периодичность проведения | Длительность проведения | Сроки проведения.     |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативная</li> <li>• Познавательное развитие.</li> <li>• Речевое развитие.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>• Физическое развитие.</li> </ul> | <p>Наблюдение, Анализ продуктивной деятельности</p> | <p>2 раза в год.</p>     | <p>1- 2 недели</p>      | <p>Сентябрь, май.</p> |

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Особенности планирования образовательного процесса в



разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно раннего младшего и младшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети раннего младшего и младшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

## **2.2. Содержание психолого- педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **2.3. Образовательные области.**

#### **1) Социально- коммуникативное развитие.**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

От 2 до 3 лет:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

От 3 до 4 лет:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

От 2 до 3 лет:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким

людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

От 3 до 4 лет:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:

От 2 до 3 лет:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку

(сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

От 3 до 4 лет:

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года

начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

- Формирование основ безопасности:

От 2 до 3 лет:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

От 3 до 4 лет:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери,

держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

| Месяц    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (картотека)   | Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание.  | Самообслуживание. Самостоятельность. Трудовое воспитание.   | Формирование основ безопасности.   |
|----------|---|---|---|--|
| Сентябрь | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <p>1. «Зачем говорят «здравствуй»?»</p> <p>2. «Мои добрые поступки»</p> <p>3. «Что такое доброта?»</p> <p>4. «Спешите делать добро»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u><br/>(картотека)</p> <p>1.Игра «Зернышки»</p> <p>2.Игра «Пузырь»</p> <p>3.Игра «Шалтай-Болтай»</p> <p>3)Гендерная принадлежность:</p> <p>1.«Кто что носит»</p> <p>2.«Наши прически»</p> | <p><u>1)Тема «Семья»:</u></p> <p>1.«Наша дружная семья»</p> <p>2.«Кто главный»</p> <p>3.«Как зовут членов семьи»</p> <p>4.«Мое имя»</p> <p><u>2)Беседы о родном поселке («Нравств.-патриотич.воспитание» Ветохина А.Я.):</u></p> <p>1.Игра-путешествие «Мой поселок»</p> <p>2. Игра-беседа «Каждой вещи свое место»</p> | <p><u>1)Самообслуживание:</u><br/>(картотека)</p> <p>1.Игра «Делаем прическу»</p> <p>2. Игра «Носики-курносики»</p> <p>3. Игра «Приведи куклу в порядок»</p> <p>4. Игра «Оденемся на прогулку»</p> <p><u>2)КГН:</u><br/>(Картотека)</p> <p>1.Игра «Водичка-водичка»</p> <p>2.Игра «Вымой руки»</p> <p>3.Игра «Сделаем лодочки»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u></p> <p>1.Беседа о</p> | <p><u>1)ОБЖ:</u><br/>(картотека)</p> <p>1.Игра «Умею-не умею»</p> <p>2.Игра «Кто что делает»</p> <p>3.Игра «Кто Это?»</p> <p>4.Игра «Угадай кто позвал»</p> <p><u>2)ПДД:(Т.И. Данилова Программа «Светофор»)</u></p> <p>1.Беседа «Грузовая машина»</p> |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         |   |  | труде<br>медицинской<br>сестры.   |   |
| Октябрь | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Если добрый ты»</li> <li>«Вежливые слова»</li> <li>«Нечаянно и нарочно»</li> <li>«Учимся прощать своих друзей»</li> </ol> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Холодно-Тепло»</li> <li>Игра «Найди по описанию»</li> <li>Игра «Молчанка»</li> </ol> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Мама»</li> <li>«Скажи комплимент»</li> </ol> | <p>1)Тема «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто где живет?»</li> <li>«Маленькие помощники»</li> <li>«Ласковое слово»</li> <li>С/р игра «Семья»</li> </ol> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-беседа «Моя малая родина»</li> <li>Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»</li> </ol> | <p><u>1)Самообслуживание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Оденем кукол»</li> <li>Игра «Обед у кукол»</li> <li>Игра «Убери со стола»</li> <li>Игра «Вымой посуду»</li> </ol> <p><u>2)КГН:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мыльные перчатки»</li> <li>Игра «Умывалочка»</li> <li>Игра «Почистим зубки»</li> </ol> <p><u>3)Труд взрослых:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о труде повара.</li> </ol> | <p><u>1)ОБЖ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Найди пару»</li> <li>Игра-тренинг «Я потерялся»</li> <li>Игра «Что есть у куклы»</li> <li>Игра «Собери Машеньку»</li> </ol> <p><u>2)ПДД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/игра «Собери грузовик»</li> </ol> |
| Ноябрь  | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Почему</li> </ol>  | <p><u>1.Тема «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Наша</li> </ol>  | <p><u>1)Самообслуживание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра</li> </ol>  | <p><u>1)ОБЖ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Найди</li> </ol>  |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         | <p>бывают драки»<br/>2. «Фантазеры и лгунишки»<br/>3. «Давай помиримся»<br/>4. «Хороший друг познается в беде»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u><br/>1.Игра «Море»<br/>2.Игра «Шарик»<br/>3.Игра «Ква-ква-ква»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u><br/>1.«Посмотри в глаза»<br/>2.«Подарок»</p> | <p>дружная семья»<br/>2.«Кто главный»<br/>3.«Как зовут членов семьи»<br/>4.«Мое имя»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u><br/>1. Игра-беседа «Я люблю маму и папу»<br/>2. Д/игра «В гостях у куклы Антоши»</p> | <p>«Подготовь постель ко сну»<br/>2.Игра «Почистим туфли»<br/>3.Игра «У нас порядок»<br/>4.Игра «Кукла заболела»</p> <p><u>2)КГН:</u><br/>1.Игра «Фонтанчики»<br/>2.Игра «Чистоплотные дети»<br/>3.Игра «Делаем прическу»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u><br/>1.Беседа о труде воспитателя.</p> | <p>опасные предметы»<br/>2.Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кати»<br/>3.Прогулка-оследование «Внимание – опасность!»<br/>4.Беседа «Опасно-не опасно»</p> <p><u>2)ПДД:</u><br/>1.Чтение М.Пожарский «Машины»</p> |
| Декабрь | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u><br/>1. «Как вести себя во время разговора»<br/>2. «Добрый-злой»<br/>3. «Правдивость»<br/>4. «Каким должен быть друг»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u></p>   | <p><u>1.Тема «Семья»:</u><br/>1.«Кто где живет»<br/>2.«Маленькие помощники»<br/>3.«Ласковое слово»<br/>4.С/р игра «Семья»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u><br/>1. Игра-беседа «Родная</p>                  | <p><u>1)Самообслуживание:</u><br/>1.«Все мы делаем по порядку»<br/>2.«Одежкин домик»<br/>3.«Наши вещи ложатся спать»<br/>4.«Мы заправим наши майки»</p> <p><u>2)КГН:</u></p>   | <p><u>1)ОБЖ:</u><br/>1. «Отгадай загадку по картинке»<br/>2.Игра «Назови картинку»<br/>3.П/игра «Кто быстрее потушит пожар»<br/>4.Игра «Да и нет»</p> <p><u>2)ПДД:</u><br/>1.П\Игра</p>                               |



|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        | <p>1.Игра «Кошечка»<br/>2.Игра «Кто пройдет тише»<br/>3.Игра «Парк аттракционов»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u><br/>1.«В хороводе были мы»<br/>2.«Утка»</p>   | <p>страна»<br/>2. «Экскурсия в прачечную»</p>  | <p><u>1.Игра «Умоем личко»</u><br/><u>2.Игра «Волшебное зеркало»</u><br/><u>3.Чтение К.Чуковский «Морйдодыр»</u></p> <p><u>3)Труд взрослых:</u><br/>1.Беседа о труде помощника воспитателя.</p>  | <p>«Красный,зеленый»</p>   |
| Январь | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u><br/>1. «Будь опрятным и аккуратным»<br/>2. «Правда- не правда»<br/>3. «Доброжелательность»<br/>4. «Игры без ссор»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u><br/>1.Игра «Найди пару»<br/>2.Игра «Кто к нам пришел»<br/>3.Игра «Назови свое имя»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u><br/>1.«Наши мамы. Наши</p> | <p><u>1.Тема «Семья»:</u><br/>1.«Наша дружная семья»<br/>2.«Кто главный?»<br/>3.«Как зовут членов семьи»<br/>4.«Ласковое слово»</p> <p><u>2.Нравств.- патриотич.воспитание:</u><br/>1.Игра «Мы едем»<br/>2.Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на севере»</p> | <p><u>1)Самообслуживание:</u><br/>1.Беседа «Всеу свое место»<br/>2.Упражнение «Застегни пуговицы»<br/>3.Игра «Убери мусор в корзину»<br/>4.Упражнение «Расставим стулья»</p> <p><u>2)КГН:</u><br/>1.Игра «Мы пришли умыться»<br/>2.Упражнение «Закатаем рукава»<br/>3.Упражнение «Намылим руки»</p> <p><u>3)Труд</u></p> | <p><u>1)ОБЖ:</u><br/>1.Игра «Топаем-хлопаем»<br/>2.Игра «Что это?»<br/>3.П/игра «Птицы и автомобиль»<br/>4.Беседа «Можно-нельзя»</p> <p><u>2)ПДД:</u><br/>1.С/р игра «Автобус»</p> |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | папы»<br>2.«Помощник и»   |   | <u>взрослых:</u><br>1.Беседа о труде музыкального работника.  |  |
| Февраль | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <p>1.«Вежливость»</p> <p>2.«Бережливость»</p> <p>3.«Взаимопомощь»</p> <p>4.«Стремление помочь»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u></p> <p>1.Игра «Мяч по кругу»</p> <p>2.Игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3.Игра «Прокати мяч и назови»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u></p> <p>1.«Кто я в семье»</p> <p>2.«Вежливые слова»</p> | <p>1)Тема «Семья»:</p> <p>1.«Мое имя»</p> <p>2.«Кто где живет»</p> <p>3.«Маленькие помощники»</p> <p>4.С/Р игра «Семья»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u></p> <p>1.Беседа «Маленький капитан»</p> <p>2.Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»</p> | <p><u>1)Самообслуживание:</u></p> <p>1.Упражнение «Выверни колготки»</p> <p>2.Игра «Мы заправим наши футболки»</p> <p>3.Упражнение «Разложи карандаши»</p> <p>4.Игра «Поручения»</p> <p><u>2)КГН:</u></p> <p>1.Игра «Водичка-водичка»</p> <p>2.Игра «Сделаем лодочки»</p> <p>3.Игра «Умывалочка»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u></p> <p>1.Беседа о труде дворника.</p> | <p><u>1)ОБЖ:</u></p> <p>1.Игра «Скорая помощь»</p> <p>2.Беседа «Когда грозит опасность»</p> <p>3.Игра «Мы спасатели»</p> <p>4.Игра «1,2,3, что может быть опасной!»</p> <p><u>2)ПДД:</u></p> <p>1.Беседа «Моя улица»</p> |
| Март    | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <p>1.«Щедрость и жадность»</p> <p>2.«Почему</p>  | <p>1)Тема «Семья»:</p> <p>1.«Наша дружная семья»</p>  | <p><u>1)Самообслуживание:</u></p> <p>1.«Застегни сандальки»</p> <p>2.«Приведи</p>   | <p><u>1)ОБЖ:</u></p> <p>1.Беседа «Телефон»</p> <p>2.Игра «Выбери</p>   |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        | <p>нужно уметь уступать»</p> <p>3. «Ступеньки доброты»</p> <p>4. «Лучше добрым быть»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u></p> <p>1.Игра «Да-да и нет-нет»</p> <p>2.Игра «Доброе животное»</p> <p>3.Игра «Птицы»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u></p> <p>1.«Собираемся в гости»</p> <p>2.«Кто что носит?»</p> | <p>2.«Кто главный»</p> <p>3.«Как зовут членов семьи»</p> <p>4.«Мое имя»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u></p> <p>1. Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду»</p> <p>2.Игра-драматизация «Петушок и его семья»</p>   | <p>куклу в порядок»</p> <p>3.«Покормим куклу супом»</p> <p>4.«Выверни носочки»</p> <p><u>2)КГН:</u></p> <p>1.«Куда спряталась одежда?»</p> <p>2.«Чьи башмачки»</p> <p>3.«Непослушное мыло»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u></p> <p>1.Беседа о труде охранника.</p>     | <p>съедобные грибы и ягоды»</p> <p>3.Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>4.Игра-тренинг «Как бы ты поступил?»</p> <p><u>2)ПДД:</u></p> <p>1.Д/игра «Узнай и назови»</p>   |
| Апрель | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u></p> <p>1. «Мои добрые поступки»</p> <p>2. «Учимся прощать своих друзей»</p> <p>3. «Давай помиримся»</p> <p>4. «Каким должен быть друг»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u></p> <p>1.Игра «Котята»</p> <p>2.Игра «Поздоровайся»</p>  | <p><u>1)Тема «Семья»:</u></p> <p>1.«Кто где живет»</p> <p>2.«Маленькие помощники»</p> <p>3.«Ласковое слово»</p> <p>4. С/Р игра «Семья»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u></p> <p>1.П/игра «Курица и цыплята»</p> <p>2. Экскурсия в медицинский кабинет.</p> | <p><u>1)Самообслуживание:</u></p> <p>1.Игра «Одежкин домик»</p> <p>2.Упражнение «Все мы делаем по порядку»</p> <p>3.Игра «Как игрушки убежали от Маши»</p> <p>4.Упражнение «Застегни пуговицы»</p> <p><u>2)КГН:</u></p> <p>1.«Чистоплотные дети»</p> <p>2.«Вымой</p> | <p><u>1)ОБЖ:</u></p> <p>1.Игра «Что где лежит»</p> <p>2.Д/игра «Угостим куклу чаем»</p> <p>3.Беседа «Я не должен...»</p> <p>4.Игра «Наши помощники растения»</p> <p><u>2)ПДД:</u></p> <p>1.Инсценировка по стихотворению А.Барто «Грузовик»</p> |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | <p>3.Игра «Нужно делать так»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u><br/>1.«Наши прически»<br/>2.П/игра «Утка и утята»</p>   |  | <p>руки»<br/>3.«Фонтанчики»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u><br/>1.Беседа о труде прачки.</p>  |   |
| Май | <p><u>1)Общение со сверстниками:</u><br/>1. «Как вести себя во время разговора»<br/>2. «Спешите делать добро»<br/>3. «Хороший друг познается в беде»<br/>4. «Взаимопомощь»</p> <p><u>2)Общение со взрослыми:</u><br/>1.Игра «Рыбки в аквариуме»<br/>2.Игра «Дружная ракета»<br/>3.Игра «Подари улыбку другу»</p> <p><u>3)Гендерная принадлежность:</u><br/>1.«Мама»<br/>2.«Скажи комплимент»</p> | <p><u>1)Тема «Семья:</u><br/>1.«Наша дружная семья»<br/>2.«Кто главный?»<br/>3.«Как зовут членов семьи»<br/>4.«Мое имя»</p> <p><u>2)Нравств.-патриотич.воспитание:</u><br/><u>1.Беседа «Наша Армия»</u><br/>2.Беседа «Природа России»»</p> | <p><u>1)Самообслуживание:</u><br/>1.Игра «Приведи куклу в порядок»<br/>2.Беседа «У нас порядок»<br/>3.Упражнение «Убери со стола»<br/>4. Игра «Почистим туфли»</p> <p><u>2)КГН:</u><br/>1.Игра «Мыльные перчатки»<br/>2.Игра «Покормим куклу кашей»<br/>3.Упражнение «Почистим зубки»</p> <p><u>3)Труд взрослых:</u><br/>1.Беседа о труде завхоза.</p> | <p><u>1)ОБЖ:</u><br/>1.Игра «Знакомый, свой, чужой»<br/>2.Игра «Подбери Танюшке игрушку»<br/>3.Упражнение «Я иголки не боюсь»<br/>4.Беседа «Как мы узнаем предмет»</p> <p><u>2)ПДД:</u><br/>1.Чтение М.Прихоткин «По улицам города»</p> |

## 2) Познавательное развитие.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

От 2 до 3 лет:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный Мяч-синий мяч; большой кубик -маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

От 3 до 4 лет:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский

интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Приобщение к социокультурным ценностям:

От 2 до 3 лет:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

От 3 до 4 лет:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Формирование элементарных математических представлений:

От 2 до 3 лет:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

От 3 до 4 лет:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

- Ознакомление с миром природы:

От 2 до 3 лет:

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

От 3 до 4 лет:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом



времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| месяц | Формирование целостной картины мира (Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением») | Формирование элементарных математических представлений (Помораева И.А. «ФЕМП») | Экология (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с») |
|-------|---|--|---|

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | 1. «Транспорт»<br>2. «Мебель»<br>3. «Дружная семейка»  | 1. «Шар»<br>2. «Куб»<br>3. «Большой»<br>4. «Маленький»   | 4. «Овощи с огорода»                          |
| Октябрь  | 1. «Одежда»<br>2. «Чудесный мешочек»<br>3. «Кто в домике живет?»                                       | 1. «Один, много, мало»<br>2. «Много, один, ни одного»<br>3. «Сколько?»<br>4. «Круг»  | 4. «Заглянула осень в лес»                    |
| Ноябрь   | 1. «Помогите Незнайке»<br>2. «Из – за леса, из – за гор»<br>3. «Варвара – краса, длинная коса»         | 1. «Длинный – короткий, длиннее – короче»<br>2. «Найди и сравни два предмета»<br>3. «Квадрат»<br>4. «Круг и квадрат»   | 4. «В гостях у бабушки»                       |
| Декабрь  | 1. «Найди предметы рукотворного мира»<br>2. «Хорошо у нас в детском саду»<br>3. «Наш зайчонок заболел» | 1. «Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.»<br>2. «один, много. круг и квадрат»<br>3. «По много, Поровну.»<br>4. «По много, поровну, столько-сколько.» | 4. «Подкормим птиц зимой»                     |
| Январь   | 1. «Деревянный брусочек»<br>2. «Приключение в комнате»<br>3. «Путешествие по разноцветной земле»       | 1. «Широкий-узкий, шире-уже»<br>2. Широкий-узкий, по много, поровну.»<br>3. «Треугольник»<br>4. «Треугольник и квадрат.»   | 4. « В январе, в январе много снега во дворе» |
| Февраль  | 1. «Смешной рисунок»<br>2. «Мой родной город»<br>3. «Вот так мама, золотая прямо!»                     | 1. «Вверху-внизу, слева-справа.»<br>2. «Высокий-низкий, Выше-ниже.»<br>3. «Поровну, столько-сколько.»<br>4. «Больше-меньше, столько-сколько.»                          | 4. «Путешествие в зимний лес»                 |
| Март     | 1. «Золотая мама»  | 1. «Больше-меньше,   | 4. «У меня                                    |

|        |  |  |                                 |
|--------|--|--|---------------------------------|
|        | 2. «Знакомимся с поселком»<br>3. «Что мы делаем в детском саду»                          | столько-<br>сколько, поровну.»<br>2. «Поровну, столько-<br>сколько, больше,<br>меньше.»<br>3. «День, ночь».<br>4. «Много и один».                              | живет котенок»                  |
| Апрель | 1. «Тарелочка из глины»<br>2. «Няня моет посуду»<br>3. «Что лучше: бумага или ткань?»    | 1. «Количество предметов и звуков.»<br>2. «Впереди-сзади, слева-справа».<br>3. «Впереди-сзади, Вверху-внизу, слева-справа».<br>4. «Много и один. Утро, вечер». | 4. «Прогулка по весеннему лесу» |
| май    | 1. «Подарки для медвежонка»<br>2. «Подарок для крокодила Гены»<br>3. «Волга речка течет» | 1. «На, под, в и т.д. Большой, маленький».<br>2. «Закрепление: круг, квадрат, треугольник, шар, куб».<br>3. «Количество».<br>4. «Величина».                    | 4. «Экологическая тропа»        |

### 3) Речевое развитие.

От 2 до 3 лет:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать

словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

От 3 до 4 лет:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать

прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

| Месяц    | Содержание работы:<br>(Гербова В.В., Ушакова О.С. «Развитие речи в д/с»)  |
|----------|---|
| сентябрь | 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».<br>2. Опиши игрушку.(Ушакова О.С.)<br>3. ЗКР: звуки а,у. Д/и «Не ошибись»<br>4. ЗКР: звук у.  |
| октябрь  | 1. Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».<br>2. «Куклы пришли в гости».(Ушакова О.С.)<br>3. ЗКР: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»<br>4. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» |
| ноябрь   | 1. Пересказ сказки «Репка».(Ушакова О.С.)<br>2. ЗКР: звук и.<br>3. Рассматривание сюжетной картины «Заботимся о птицах».<br>4. Игра-драматизация «Козлята и зайчик».(Ушакова О.С.)  |
| декабрь  | 1. Составление рассказа из личного опыта.<br>2. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».<br>3. Воспроизведение сказки «Петушок с семьей» по   |

|         |   |
|---------|---|
|         | вопросам.(Ушакова О.С.)<br>4.Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье».   |
| январь  | 1. «Что напугал Буратино?».(Ушакова О.С.)<br>2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».<br>3. ЗКР: звуки м, мь. Д/упр. «Вставь словечко».<br>4. ЗКР: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка».                 |
| февраль | 1. Пересказ сказки «Козлятки и волк».(Ушакова О.С.)<br>2. ЗКР: звуки б, бь.<br>3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»<br>4. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо».    |
| март    | 1. Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»<br>2. ЗКР: звуки т, п,к.<br>3. «Животные и их детеныши».(Ушакова О.С.)<br>4. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют».<br>Д/упр. На звукопроизношение. |
| апрель  | 1. Д/упр. «Когда это бывает?»<br>2. ЗКР: звук ф.<br>3. Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».<br>4. ЗКР: звук с.  |
| май     | 1. Литературная викторина по русским народным сказкам.<br>2. ЗКР: звук з.<br>3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».<br>4. ЗКР: звук ц.                         |

#### 4) Художественно- эстетическое развитие.

- Приобщение к искусству:

От 2 до 3 лет:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

От 3 до 4 лет:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика

на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

- Изобразительная деятельность:

От 2 до 3 лет:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш-тремя пальцами выше отточенного конца, кисть-чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми



движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

От 3 до 4 лет:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий

(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его

ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные

предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в

коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или

заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону

наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно

прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- Конструктивно-модельная деятельность:

От 2 до 3 лет:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки

по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить

пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым

конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

От 3 до 4 лет:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

| Месяц    | Рисование<br>(Комарова Т.С.<br>«Изобразительная<br>деятельность в д/с»,<br>Колдина Д.Н.<br>«Рисование с детьми<br>3-4 лет») | Лепка(Комарова Т.С.,<br>Колдина Д.Н. «Лепка<br>с детьми 3-4 лет») | Аппликация<br>(Комарова Т.С.,<br>Колдина Д.Н.<br>«Аппликация с<br>детьми 3-4 лет») |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | 1.«Идет дождь»<br>2.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»<br>3.«Картошка и свекла»<br>4.«Апельсин и мандарин»                | 1. «Мячик»<br>2.«Миска с вишенками»                               | 1.«Клен»- колл.аппл<br>2.«Кубик на кубик»  |
| Октябрь  | 1.«Разноцветный ковер из листьев»<br>2.«Цветные клубочки»<br>3. «Осенний дождик»<br>4. «Ёжик»                               | 1.«Листья на деревьях»<br>2 «Длинная змея»                        | 1. «Гриб»<br>2. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»                                 |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| Ноябрь  | 1.«Красивые воздушные шары»<br>2.«Разноцветные колеса»<br>3.«Узоры на платье»<br>4.«Коврик для зайчат»       | 1.«Стол»<br>2.«Миски трех медведей»                     | 1.«Домик для зайчика и петушка»<br>2.«Светофор»                |
| Декабрь | 1. «Деревья на нашем участке»<br>2. «Ёлочка»<br>3. «Украшь ёлку»<br>4.«Белоснежная зима»                     | 1. «Снеговик»<br>2. «Ёлка»                              | 1.«Падают снежинки»<br>2.«Маленькая ёлочка»                    |
| Январь  | 1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами»<br>2. «Заяц на снегу»<br>3.Рисование по замыслу.                   | 1. «Ёлочный шарик»<br>2. «Колодец»                      | 1.«Снеговик»<br>2.«Красивая салфетка»                          |
| февраль | 1. «Мы слепили на прогулке снеговиков»<br>2. «Самолеты летят»<br>3.«Российский флаг»<br>4. «Бусы из макарон» | 1.«Самолеты стоят на аэродроме»<br>2.«Пушка»            | 1.«Летающие самолеты»<br>2.«Мимоза»                            |
| Март    | 1.«Моя мама»<br>2.«Знакомство с дымковскими игрушками.<br>Рисование узоров»<br>3.«Украшим дымковскую уточку» | 1. «Неваляшка»<br>2. «Красивая птичка»                  | 1.«Цветы в подарок маме и бабушке»<br>2.«Платок для матрешки». |
| Апрель  | 1.«Скворечник»<br>2. «Красивая тележка»<br>3. «Зеленые кусты»<br>4. «Лебедь»                                 | 1.«Цыплята гуляют»(колл.работа)<br>2. «Пасхальное яйцо» | 1. «Гюльпан»<br>4. «Корзина с пасхальными яйцами»              |
| май     | 1.«Картинка о празднике»<br>2.«Одуванчики в траве»<br>3.«Жучки гуляют»<br>4.«Летнее небо»                    | 1.«Гусеница»<br>2.«Красивая бабочка»                    | 1.«Скоро праздник придет»<br>2.«Мороженное»                    |

## 5) Физическое развитие.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

От 2 до 3 лет:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

От 3 до 4 лет:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.**

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Тема               | Содержание и формы работы с детьми  | Содержание и формы работы с родителями   |
|-----------------------|--------------------|---|--|
| С<br>е<br>н<br>тя     | Ребёнок и здоровье | 1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»<br>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. | Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка»<br>Цель: выявление роли физической |

|                                 |                   |  |   |
|---------------------------------|-------------------|--|---|
| б<br>р<br>ь                     |                   | <p>2. Д/игра «Кому что нужно»<br/>Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»<br/>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>   | культуры в семье.   |
| О<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | Полезные продукты | <p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»<br/>Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»<br/>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин»<br/>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»<br/>Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p> | Папка-ширма: «Что такое правильное питание»<br>Журнал «Здоровье»: «Детские закуски» |
|                                 |                   | 1.Беседа «Чистота и здоровье»  |   |

|                                 |                |   |  |
|---------------------------------|----------------|---|--|
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | Личная гигиена | <p>Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»<br/>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Парикмахерская»<br/>Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»<br/>5. Развлечение «Девочка чумазая»</p> |  |
| Д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | Тело человека  | <p>1. Беседа «Моё тело»<br/>Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки»<br/>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>  |  |
| Я                               | Витамин        | <p>1. Беседа «Витамины и здоровье»<br/>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»<br/>Цель: Закреплять знания детей о пользе</p>  | Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у |

|                                 |                          |  |  |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| Н<br>в<br>а<br>р<br>ь           | ы<br>и<br>здоровье       | <p>овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»<br/>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.</p> <p>4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>   | <p>детей»<br/>«Упражнения для формирования правильной осанки у детей»<br/>Папка-ширма:<br/>«Предупреждение плоскостопия у детей»</p> |
| Ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | Ребёнок на улицах города | <p>1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»<br/>Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице»<br/>Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»<br/>Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Автобус»<br/>Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>5. Чтение С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», В. Кли-менко «Зайка-велосипедист»</p> <p>6. Развлечение «Незнайка на улице»</p> |  |



|                            |                                  |   |  |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| М<br>а<br>р<br>т           | Будем<br>спортом<br>заниматься   | <p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»<br/>Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»<br/>Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»<br/>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»<br/>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p> | Папка-ширма «Массаж против насморка»<br><br>Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей» |
| А<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | Врачи –<br>наши<br>помощни<br>ки | <p>1. Занятие «Врачи – наши помощники»<br/>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Экскурсия в аптеку<br/>Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница»<br/>Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»,</p>  |  |

|             |                             |  |  |
|-------------|-----------------------------|--|--|
|             |                             | А.Барто «Мы с Тamarой»<br><br>5. День здоровья   |  |
| М<br>а<br>й | Опасност<br>и вокруг<br>нас | 1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»<br>Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.<br><br>2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»<br>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.<br><br>3. С/рол. игры «Семья», «Больница»<br>Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.<br><br>4. Развлечение «Медведи в гостях у детей» | Папка-ширма<br>«Учим детей основам безопасности» |

#### 2.4. Календарно- тематическое планирование

| Тема   | Развернутое содержание работы  | Итоговое мероприятие                        |
|--|--|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!<br>(4неделя августа-1неделя сентября)<br>1.До свидание, лето.<br>2.Кто встречает нас в детском саду? | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать | Развлечение «Детский сад любят все ребята!» |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)  |   |
| Осень.<br>(2-4 недели сентября)<br>1.Что изменилось осенью?<br>2. Осенний урожай.<br>3.Домашние и лесные животные и птицы осенью. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | 1.Выставка рисунков «Листопад, листопад, листья желтые летят...<br>2. Выставка детского творчества. Праздник "Осень".<br>3. Показ пальчикового театра. Сказка «Кто сказал мяу? ». |
| Я и моя семья.<br>(1-2 недели октября)<br>1. Мама, папа, я-здоровая семья!<br>2. Что я знаю о себе?                               | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.   | 1.Спортивное развлечение.<br>2.Выставка семейных коллекций.   |
| Мой дом, мой город<br>(3неделя октября-2неделя ноября)<br>1. Любимый  | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том   | 1.Оформление стенда «Моя семья».<br>2. Фотовыставка «Достопримечательности  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>дом.<br/>2. Я живу в городе.<br/>3. Мы-пешеходы!<br/>4. Городские профессии.</p>  | <p>числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами(взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>                          | <p>родного поселка».<br/>3. Наблюдение за транспортом; изготвление плаката по правилам дорожного движения.<br/>4. Театрализация «Кем быть?»</p>   |
| <p>Новогодний праздник (3неделя ноября-4неделя декабря)<br/>1. Ёлочка-красавица.<br/>2. Готовимся к празднику.<br/>3. В декабре, в декабре, все деревья в серебре.<br/>4. Кто придет на праздник к нам?<br/>5. Скоро праздник Новый год!<br/>6. Подарки друзьям и близким.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>1. Выставка детского творчества.<br/>2. Оформление группы.<br/>3. Выставка «Такие разные снежинки».<br/>4. Выставка творческого мастерства «Мастерская деда Мороза».<br/>5. Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»<br/>6. Новогодний утренник.</p> |
| <p>Зима (1-4 недели января)<br/>1. Что изменилось зимой?<br/>2. Зимние виды спорта.<br/>3. Зимние</p>  | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать</p>                | <p>1. Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес».<br/>2. Развлечение «Эх, прокачу!»<br/>3. Оформление газеты</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| чудеса.   | красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).<br>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.<br>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | «Зимние чудеса».  |
| День защитника Отечества (1-3недели февраля)<br>1. Мы защитники Родины!<br>2. Наша Армия<br>3. Праздник пап.            | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.   | 1. Спортивный досуг "Мы сильные и ловкие".<br>2. Выставка детского творчества.<br>3. Праздник, посвященный Дню защитника отечества. |
| 8 Марта (4неделя февраля-1неделя марта)<br>1.Весна.<br>2. Мамин праздник.   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br>Воспитывать уважение к воспитателям.  | 1.С/р игра «дочки и матери».<br>2.Утренник «Мамин праздник».  |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-4недели марта)<br>1. Матрешка.<br>2. Народные промыслы.<br>3. Фольклор. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).<br>Знакомить с народными промыслами.<br>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.<br>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   | 1.Выставка детского творчества .<br>2. Выставка «Город мастеров».<br>3. Фольклорное развлечение «Масленица».                        |
| Весна (1-4недели  | Расширять представления о весне.<br>Воспитывать бережное отношение к   | 1.Конкурс стихов о весне.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>апреля)<br/>1. Что изменилось весной?<br/>2. Красавица весна.<br/>3. Что делают птицы и животные весной?<br/>4. Весенние Чудеса.</p> | <p>природе, умение замечать красоту весенней природы.<br/>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).<br/>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т. д.).<br/>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>   | <p>2. Развлечение "Весна".<br/>3. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».<br/>4. Выставка детского творчества.</p>  |
| <p>Лето (1-4 недели мая)<br/>1. Изменения в природе.<br/>2. Летние дары.<br/>3. Летние чудеса.<br/>4. Скоро лето!</p>                   | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br/>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.<br/>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>1. Помощь детей в высадке рассады на клумбы.<br/>2. Тематическая прогулка по экологической тропе.<br/>3. Развлечение "Лето".<br/>4. Рекомендации «Игры – забавы летом», «Игры с водой», «Закаляйся круглый год».</p> |
|   | <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>   |   |

## 2.5. Игровая деятельность.

- Содержание психолого-педагогической работы:

От 2 до 3 лет:

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью

взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

От 3 до 4 лет:

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для

той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

| Вид игры             | Цель  |
|----------------------|---|
| Сюжетно-ролевая игра | Развивать у дошкольников умение находить общий язык со сверстником и взрослым, развивать речь, проявлять творческие способности. Кроме того, благодаря ролевым играм, дети уже в раннем возрасте могут получить представление о |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | различных профессиях, видах деятельности.  |
| Подвижная игра        | Воспитывать выносливость, силу воли, дружелюбие. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции. Повышать положительный настрой и укреплять психо-эмоциональное здоровье. Развивать навыки общения.                             |
| Театрализованная игра | Развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности. Обогащать словарь детей, активизировать его. Совершенствовать диалогическую речь, ее грамматический строй. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. |
| Дидактическая игра    | Формировать определенные умения и навыки, расширять кругозор детей. Развивать внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать и сопоставлять.  |

| Вид игр:                             | Содержание :  |
|--------------------------------------|---|
| С/р игры<br>(картотека)              | «Игрушки у врача», «Строим дом», «День рождения Степашки», «Собираемся на прогулку», «Путешествие с Доктором Айболитом», «Печем пирожки», «День рождения куклы», «Кукла на прогулке», «Купание куклы», «Покатаем кукол на машине», «Зоопарк», «Профессии», «Больница», «Катя заболела», «Построим куклам дом», «Стирка кукольного белья», «Семья», «Магазин Детский мир», «Уложим кукол спать». |
| Театрализованные игры<br>(картотека) | «Угадай по звуку», «Зверята», «Возьмем Мишку на прогулку», «Пришел Мишка с прогулки», «Прятки», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Игра с пальчиками», «Кругосветное путешествие», «Одно и тоже по-разному», «Превращение предмета»,  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | «Король», «День рождения».   |
| Подвижные игры<br>(картотека) | «Прокати мяч», «Солнышко и дождик», «Кошка и мышки», «Ножки», «Пузырь», «Карусели», «Лови-лови», «Куклы пляшут», «Подарки», «Зайка», «Самый меткий», «Догони мяч», «Где звенит», «Подползи под воротца», «Кто дальше бросит», «У медведя во бору», «Пчелки и медведи», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайцы и волк», «Веселые зайчата», «Лошадки», «Мячики», «Вышла курочка гулять», «Поезд», «Передай мяч», «Веснянка», «Лохматый пес», «Допрыгни до воздушного шара», «Птички и кошка», «Птички летают», «Солнечные зайчики».   |
| Дидактические<br>игры         | <p><b>ФЕМП(Помораева И.А.):</b> «Самолеты», «Разноцветные фонарики», «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Найдем игрушку», «Наведем порядок», «Определи у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Угостим зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше», «Бабочки и цветочки», «Кто больше принес игрушек», «Игры с пальчиками», «Чья дорожка длиннее», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы», «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через ручеек», «Подберем шарфики, ленточки для куклы», «Прокатим мячик в ворота», «Построим башенки», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко», «Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «Почтовый ящик», «Какой фигуры не стало», «Что изменилось», «Найди пару», «Найди свое место», «Подберем ключик к замочку», «Волшебные дорожки», «Собираем бусы (гирлянду)», «Составляем узор», «Починим коврик», «Сделай как я», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «В какой руке», «Где что находится», «Что изменилось», «День и ночь», «Когда это бывает», «Не ошибись», «Режим дня», «Подбери картинки».</p> <p><b>Развитие речи (Иванова Т.В.):</b> «Найди игрушку», «Кто это», «Назови что ты видишь», «Расскажи по картинке», «Опиши картинку», «Скажи что звучит», «Слушай и выполняй», «Запомни слова», «Чей домик», «Поезд», «Чижик», «Лошадки», «Волк», «Пчелы», «Теремок», «Спрячь мышку», «Найди нужную крышку», «Сложи картинку», «Домики – дорожки», «Сложи лесенку», «Угадай что». «Загадки-отгадки», «Расставь мебель», «Друг за другом», «Выбери по названию», «Раздели по признакам»</p> |

(картотека): «Солнце или дождик», «Идите с нами играть», «угадай кто кричит», «Поспешили-насмешили», «Бабочка,лети!», «Где позвонили», «Угадай близко или далеко поезд», «Подуем на пушинку», «Медвежата едят мед», «Покормим птенчиков», «Не разбуди Катю».

**Игры-путешествия (картотека):** «Путешествие с колобком», «Веселое путешествие», «В гости к солнышку», «Путешествие в сказку Репка», «Наши умные помощники», «Путешествие в сказочный лес», «Путешествие в сказку», «Путешествие с Феей по сказочной стране».

**Сенсорное развитие ( картотека ):** «Загадочные пуговицы», «Волшебное поле», «Радуга», «Шарики», «Бабочка», «Карусель», «Занимайка», «Яблонька», «Волшебные колпачки», «На что похожа фигура», «Спрячемся от дождика», «Выбери пуговицы», «Найди домик».

**Экология (Соломенникова О.А., картотека):** «Где спрятался зайчик», «Где растет», «Цветочный магазин», «Почтальон принес посылку», «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Магазин семена», «Все по домам», «Собери грибы в лукошко», «С какой ветки детки», «Когда это бывает», «Угадай по описанию», «Рассели животных по домам», «Путешествие под водой», «Четвертый лишний», «Овощехранилище», «Зоопарк».

**Строительные игры (картотека):** «Горка с лесенками», «Дорожки», «Домики», «Ворота», «Две длинные дорожки», «Дорожка для колобка», «Высокие и низкие ворота», «Гараж», «Теремок для матрешки», «Построй что хочешь», «Загон для лошадки», «Загородка для садика», «Высокий и низкий забор».

**Познание предметного мира (Дыбина О.В.):** «Магазин», «Наведем порядок», «Определи на ощупь», «Кого покатаем на машине», «Дотронься до...», «Лото», «Кто, кто в теремочке живет», «Назови предмет по описанию», «Объедини», «Назови близких», «Назови свое имя», «Что в коробке», «Куда что положить».

**Пальчиковые игры (Пименова Е.П.):** «Шел медведь к себе домой», «Тянем-потянем», «Кто же это», «Полянка», «Колкие иголки», «Наши пальчики устали», «Кузнец», «Карусель», «Ладошка и кулак», «Козлик», «Ножки», «Зайчики», «Что такое?Кто такой?», «Пальчики кивают», «Колечки», «Муха Цокотуха».

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Формирование эмоций (картотека):</b> «Смешинки и злючки», «Коврик злости», «Волшебный мешочек», «Король Боровик не в духе», «Доброе животное», «Звезда», «Маленькое привидение», «Рубка дров», «Толкалки (в паре).</p> <p><b>С природным материалом (картотека):</b> «Выложи узор по схеме», «Подбери серединку к цветку и бабочке», «Подбери колеса к машине», «Геометрическая мозаика».</p> <p><b>Этикет (картотека):</b> «В транспорте», «Правила поведения за столом», «В детском саду», «зайка и белочка», «Упрямый ослик», «В кинотеатре», «Цветы в подарок», «Правила общения», «Вежливый собеседник», «Вежливый слушатель», «Как вежливо разговаривать по телефону», «правила приветствия», «Упражнения для добрых волшебников», «Каким должен быть подарок», «Идем в гости», «Вежливые игры», «Как вести себя за столом», «Чтобы у тебя всегда было много друзей», «Чтобы воспитать волю и характер».</p> |
|--|--|

## 2.6. Формы работы с детьми.

| Образовательные области            | Вид деятельности  | Формы работы   |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.<br>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.<br>Самообслуживание, самостоятельность<br>трудовое воспитание.<br>Формирование основ безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> </ul> |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> </ul>  |
| Речевое развитие                    | Развитие речи.<br>Художественная литература   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul> |
| Познавательное развитие             | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.<br>Приобщение к социокультурным ценностям.<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Ознакомление с миром природы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству.<br>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).<br>Конструктивно-модельная деятельность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление поделок.</li> </ul>  |

## 2.7. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик  | Особенности организации  |
|---|--|
| Совместная игра   | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская   | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная      | <p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>   |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | <p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>   |

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для развития инициативности нужно:

2-3 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;



8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **2.9. Взаимодействие с родителями.**

- Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-

педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

-Перспективный план работы с родителями:

| Месяц    | Активные формы работы  |
|----------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое родительское собрание «Здоровый образ жизни-залог здоровья»(Ф.П.-читательская конференция)</li> <li>- Педагогическая беседа «Режим и его значение в жизни ребенка»</li> </ul> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка - ширма «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>- «Для Вас, родители!» (режим дня, наша непосредственная образовательная деятельность, возрастные характеристики детей).</li> <li>- Выставка поделок из природного материала «Дары природы».</li> </ul>  |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка - ширма для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет жизни».</li> <li>- Консультации: «Игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»; «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>- Тематическое-занятие «В гостях у осени».</li> <li>-Памятка для родителей «Семья и ЗОЖ»</li> </ul>                       |
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Расти здоровым, малыш!».</li> <li>- Папка-передвижка « Личная гигиена дошкольника».</li> <li>- Поздравительная газета ко дню матери.</li> <li>- «Профилактика против Гриппа и ОРВИ».</li> </ul>   |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Советы по формированию культурно- гигиенических навыков.</li> <li>- Папка-ширма «Зима».</li> <li>- Поздравительная газета к новому году.</li> <li>- «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.</li> <li>- Выставка новогодних поделок.</li> <li>-Утренник «Веселый праздник - Новый год!»</li> </ul> |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Подвижные игры с детьми зимой».</li> <li>- Родительское собрание «Проектная деятельность ДОУ» (Ф.П.-ток-шоу)</li> <li>- Стенгазета «Зимняя прогулка»</li> <li>- День добрых дел «Снежные постройки».</li> </ul>   |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребенка».</li> <li>- Папка – ширма «Растим будущего мужчину».</li> <li>- Консультация «Роль дидактической игры в семье и в детском саду»</li> <li>- Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</li> </ul>  |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «Весна пришла».</li> <li>- Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной».</li> <li>- Поздравительная газета ко дню 8 марта.</li> </ul>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | - Праздник «Мамин день».  |
| Апрель | - Консультации: «Домашние животные и птицы».<br>- Папка – ширма «Безопасность на дорогах».<br>- Памятки «Здоровый образ жизни».<br>- День открытых дверей.<br>- Выставка поделок своими руками «Золотое яичко».   |
| Май    | - Родительское собрание «Как прекрасен этот мир» (Ф.П.- педагогическая лаборатория)».<br>- Консультация «Скоро лето».Советы по безопасности детей дома.<br>- Анкетирование «По результатам года».<br>- «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе. |

### Часть, формируемая участниками ДОУ:

#### 2.10. Региональный компонент.

Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край родной».

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

| Месяц    | Формы работы с детьми  |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Сбор гербария.<br>2. Беседа о дружбе.<br>3. НОД: Социальный мир «Дружная семья»<br>4. Экскурсия по территории детского сада   |
| октябрь  | 1. Игра-драматизация «Петушок и его семья»<br>2. Играбеседа «Я люблю маму и папу»<br>3. Экскурсия в медицинский кабинет.<br>4. НОД: Мир природы «Осень в гости к нам пришла» |

|         |  |
|---------|--|
| ноябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песенки, потешки.</li> <li>2. НОД: Социальный мир. Знакомство с родословной «Из – за леса, из – за гор»</li> <li>3. Беседа «Малая родина»</li> <li>4. Инсценирование «Ладушки в гостях у бабушки»</li> </ol> |
| декабрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – беседа «Я люблю маму и папу»</li> <li>2. Акция «Поможем птицам»</li> <li>3. Экскурсия по ближайшей улице детского сада.</li> <li>4. НОД: Мир природы «Зимовье зверей»</li> </ol>                      |
| Январь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – беседа «Моя малая родина»</li> <li>2. Экскурсия в прачечную</li> <li>3. НОД: Социальный мир «Путешествие по разноцветной земле»</li> <li>4. Фотоколлаж совместно с родителями «Моя семья»</li> </ol>  |
| февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»</li> <li>2. Игра – развлечение «Вот так конь»(народный фольклор)</li> <li>3. Беседа «Армия родная»</li> <li>4. НОД: Мир природы «Зима в лесу»</li> </ol>     |
| март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Транспорт родного поселка»</li> <li>2. НОД: Социальный мир «Знакомимся с поселком»</li> <li>3. Строительные игры «Речной транспорт»</li> <li>4. Дидактическая игра «Животные нашего леса»</li> </ol> |
| апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Матрешка в гости к нам пришла»</li> <li>2. Рисование «Разные дома»</li> <li>3. Ознакомление с символикой (флаг России)</li> <li>4. НОД: Мир природы «Природа весной»</li> </ol>                        |
| май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «У красы березки»</li> <li>2. С/р игра «Путешествие»</li> <li>3. НОД: Социальный мир «Волга речка течет»</li> <li>4. Прогулка по березовой аллее.</li> </ol>                                       |

## 2.11. Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В

теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.)

## **2.12. Национально- культурные особенности.**

Этнический состав воспитанников группы-русские. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями поселка Старая Майна. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Развивающая предметно- пространственная среда (РППС).**

-Принципы построения РППС:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет

осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.
- Построение предметной развивающей среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

- Содержание РППС:

| Центр (зона)          | Содержание  |
|-----------------------|---|
| Центр конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Средний строительный конструктор.<br>3.Мелкий строительный конструктор.<br>4..Конструкторы типа «Лего».<br>.5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br>6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет. |
| Центр безопасности    | 1.Макет улицы.<br>2.Мелкий транспорт.<br>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).<br>5. жезл<br>6. дидактические игры по ПДД и безопасности<br>7Альбомы, демонстрационный материал с иллюстрациями по теме: «Безопасность»  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | 8. Книги по данной теме  |
| Уголок художественного творчества | <p>1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей, подносы.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Элементы прикладного искусства: матрешки, подносы.</p> <p>7. Наглядно-дидактические пособия:<br/> *филимоновская народная игрушка<br/> *городецкая роспись<br/> *дымковская игрушка<br/> *хохлома<br/> *кагполь-народная игрушка</p> <p>6. Иллюстрации к книгам.</p> <p>7. Магнитная доска для рисунков детей, магниты.</p> <p>8. Мольберт.</p> |
| Центр книги                       | <p>1. Полка для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</p> <p>4. Альбомы по темам: «Профессии», «Режимные моменты», «Здоровый образ жизни в семье», «Инфраструктура р.п. Старая Майна».</p> <p>5. Сюжетные картины</p> <p>6. Книги – раскраски</p> <p>7. Цветные карандаши и бумага.</p> <p>8. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</p>   |
| Центр музыки                      | <p>1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, бубен, гармошка, игрушки с фиксированной мелодией.</p> <p>2. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>3. Музыкальные дидактические игры.</p>  |
| Центр двигательной                | <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p>  |



|                |  |
|----------------|--|
| активности     | <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кегли.</p> <p>6. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>8. Длинная и короткие скакалки.</p> <p>9. Атрибуты к подвижным играм. (шапочки, маски)</p> <p>10. Различные массажеры.</p>   |
| Центр театра   | <p>1. Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>3. Атрибуты для теневого театра</p> <p>4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5. Наглядные дидактические пособия: ширмы (напольная, настольная), домик, ширмы-раскладушки.</p>  |
| Центр игры     | <p>1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>2. Игрушки транспортные.</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</p> <p>4. Дидактические куклы и предметы одежды для нее, а также аксессуары (бусы, ленты)</p> <p>5. Кукольный уголок: гостиная комната: стол, стулья, Модули маленького размера.</p> <p>6. Коляски для кукол</p> <p>7. Магазин: весы, кассовый аппарат, муляжи продуктов питания, сумочки,</p> <p>8. Больница: аптечка.</p> |
| Центр познания | <p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>3. Наборы геометрических фигур для ковровинового полотна и магнитной доски.</p> <p>4. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>5. Часы.</p> <p>6. Счетные палочки.</p> <p>7. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>головоломки-лабиринты.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 8.Наглядно-дидактические пособия : «Посуда» , «Профессии» , « Бытовая техника», «Уроки безопасности»,»Герои зарубежных сказок», «Кем Быть», «Цвета», «Сравниваем противоположности», «Транспорт», «Наша Родина Россия»<br>9.Настольно-печатные игры.<br>10.Разнообразные дидактические игры. |
|--|--|

### 3.2. Режим дня.

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

| Время         | Режимные моменты   |
|---------------|--|
| 07.30 – 08.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность         |
| 08.20 – 09.00 | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 09.00 – 10.00 | Игры, подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы)      |
| 10.00 – 12.00 | Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка                                  |
| 12.00 – 12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                             |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.50 – 15.00 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                 |
| 15.25 – 15.50 | Полдник  |
| 15.50 – 16.20 | Самостоятельная деятельность   |
| 16.20 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 17.30 - 18.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой                 |

## Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)

|               |  |
|---------------|--|
| 07.30 - 08.25 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика (на улице)<br><i>Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость, точечный массаж</i> |
| 08.25 – 09.00 | Подготовка к завтраку, завтрак<br><i>Оздоровительная работа: полоскание рта</i>  |
| 09.00 – 09.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность<br><i>Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика</i>                                 |
| 09.30 -10.00  | Открытая образовательная деятельность (ООД): <i>3 раза в неделю физическая культура, 2 раза в неделю музыка, развлечения (по графику)</i>                    |
| 10.00 – 10.10 | 2-й завтрак  |
| 10.10 – 11.30 | Прогулка (игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия)<br><i>Оздоровительная работа: минитуризм, бег, хождение босиком</i>                              |
| 11.30 – 12.00 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность<br><i>Оздоровительная работа: обливание ног</i>                                 |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к обеду, обед<br><i>Оздоровительная работа: полоскание рта, промывание носа</i>   |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон<br><i>Оздоровительная работа: полоскание, аутотренинг, психотерапия</i>   |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность   |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник<br><i>Оздоровительная работа: гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица</i>  |
| 15.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой  |

### 3.3. Учебный план.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности - 10 занятий: 2 часа 30 минут, продолжительность 15 минут для детей второй младшей группы; 3 часа 20 минут, продолжительностью 20 минут для детей среднего возраста, в первой половине дня);

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня во второй младшей группе 0,5 часа. Образовательная деятельность с детьми младшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более 15 минут в день. (СанПин 2.4.1.3049-13).

**Учебный план на 2018-2019 учебный год  
МДОУ детский сад «Жемчужинка»**

| №          |  | 1 младшая группа          |                   |                   | 2 младшая группа           |                   |                   | средняя группа            |                   |                   |
|------------|--|---------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|
|            |  | в<br>недел<br>ю           | в<br>меся<br>ц    | в год             | в<br>недел<br>ю            | в<br>меся<br>ц    | в год             | в<br>недел<br>ю           | в месяц           | в год             |
| <b>1.</b>  | Образовательная область                                |                           |                   |                   |                            |                   |                   |                           |                   |                   |
|            |  | Количество занятий        |                   |                   |                            |                   |                   |                           |                   |                   |
| <b>1.1</b> | <b>Познавательное развитие</b>                         | <b>1</b>                  | <b>4</b>          | <b>36</b>         | <b>2</b>                   | <b>8</b>          | <b>72</b>         | <b>2</b>                  | <b>8</b>          | <b>72</b>         |
|            | Познавательное развитие                                | 1                         | 4                 | 36                | 2                          | 8                 | 72                | 2                         | 8                 | 72                |
| <b>1.2</b> | <b>Речевое развитие</b>                                | <b>2</b>                  | <b>8</b>          | <b>72</b>         | <b>1</b>                   | <b>4</b>          | <b>36</b>         | <b>1</b>                  | <b>4</b>          | <b>36</b>         |
|            | Развитие речи  | 2                         | 8                 | 72                | 1                          | 4                 | 36                | 1                         | 4                 | 36                |
|            | Чтение художественной литературы                       | еже<br>дне<br>вно         | еже<br>дне<br>вно | еже<br>дне<br>вно | еже<br>дне<br>вно          | еже<br>дне<br>вно | еже<br>дне<br>вно | ежед<br>невн<br>о         | еже<br>днев<br>но | еже<br>дне<br>вно |
| <b>1.3</b> | <b>Художественно-эстетическое направление развития</b> | <b>4</b>                  | <b>16</b>         | <b>144</b>        | <b>4</b>                   | <b>16</b>         | <b>144</b>        | <b>4</b>                  | <b>16</b>         | <b>144</b>        |
|            | Музыка   | 2                         | 8                 | 72                | 2                          | 8                 | 72                | 2                         | 8                 | 72                |
|            | Художественное творчество<br>- рисование               |                           |                   |                   |                            |                   |                   |                           |                   |                   |
|            | - лепка  | 1                         | 4                 | 36                | 1                          | 4                 | 36                | 1                         | 4                 | 36                |
|            | - аппликация   | 1                         | 4                 | 36                | 0,5                        | 2                 | 18                | 0,5                       | 2                 | 18                |
|            |  | -                         | -                 | -                 | 0,5                        | 2                 | 18                | 0,5                       | 2                 | 18                |
| <b>1.4</b> | <b>Физическое направление</b>                          | <b>3</b>                  | <b>12</b>         | <b>108</b>        | <b>3</b>                   | <b>12</b>         | <b>108</b>        | <b>3</b>                  | <b>12</b>         | <b>108</b>        |
|            | Физическая культура в помещении                        | 2                         | 8                 | 72                | 2                          | 8                 | 72                | 2                         | 8                 | 72                |
|            | Физическая культура на прогулке                        | 1                         | 4                 | 36                | 1                          | 4                 | 36                | 1                         | 4                 | 36                |
|            | Итого:   | <b>10</b>                 | <b>40</b>         | <b>360</b>        | <b>10</b>                  | <b>40</b>         | <b>360</b>        | <b>10</b>                 | <b>40</b>         | <b>360</b>        |
|            |  | <b>1ч.<br/>30<br/>мин</b> |                   |                   | <b>2 ч.<br/>30<br/>мин</b> |                   |                   | <b>3ч<br/>20<br/>мин.</b> |                   |                   |

**3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

| Вид деятельности                 | Периодичность |
|----------------------------------|---------------|
| Утренняя гимнастика              | ежедневно     |
| Закаливающие процедуры           | ежедневно     |
| Гигиенические процедуры          | ежедневно     |
| Ситуативные беседы               | ежедневно     |
| Чтение художественной литературы | ежедневно     |
| Дежурство                        | ежедневно     |
| Прогулки                         | ежедневно     |

### 3.5. Самостоятельная деятельность детей.

| Вид деятельности                                | Периодичность |
|---|---------------|
| Игра  | ежедневно     |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно     |

### 3.6. Расписание непосредственно- образовательной деятельности.

Длительность занятий:

Для детей 2-3 лет – 10 мин;

3-4 лет - 15 мин;

4-5 лет – 20 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности - 10 занятий.

|             | Нечетная неделя  |   | Четная неделя   |   |
|-------------|--|---|---|---|
|             | Подгруппа 1 (вторая младшая группа)  | Подгруппа 2 (средняя группа)  | Подгруппа 1 (вторая младшая группа)   | Подгруппа 2 (средняя группа)  |
|             | Вид деятельности по 15 мин.  | Вид деятельности по 20 мин.   | Вид деятельности по 15 мин.   | Вид деятельности по 20 мин.   |
| Понедельник | <b>1. Развитие речи</b> (развитие речи, художественная литература) (9.00 – 9.15)                       | <b>1. Физическая культура на прогулке</b> (09.00- 09.20)  | <b>1. Развитие речи</b> (развитие речи, художественная литература) (9.00 – 9.15)                      | <b>1. Развитие речи</b> (развитие речи, художественная литература) (09.00 – 09.20)                    |
|             | <b>2. Физическая культура на прогулке</b> (09.25-09.40)  | <b>2. Развитие речи</b> (развитие речи, художественная литература) (09.30 – 09.50)                    | <b>2. Физическая культура на прогулке</b> (11.00-11.15)   | <b>2. Физическая культура на прогулке</b> (11.00-11.20)   |
|             |  |   |   |   |
| Вторник     | <b>1. Музыка</b> (9.00-9.15)   | <b>1. Музыка</b> (9.00-9.20)  | <b>1. Музыка</b> (9.00-9.15)  | <b>1. Музыка</b> (9.00-9.20)  |
|             | <b>2. Познавательное развитие, (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)</b> (9.25 – 09.40) | <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)</b> (9.40 – 10.00) | <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)</b> (9.25 – 09.40) | <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность)</b> (9.40 – 10.00) |
|             |  |   |   |   |
| Среда       | <b>1. Познавательное развитие</b> (социокультурные ценности, мир природы) (9.00-9.15)                  | <b>1. Физическая культура</b> (9.00 – 9.20)   | <b>1. Познавательное развитие</b> (социокультурные ценности, мир природы) (9.00-9.15)                 | <b>1. Познавательное развитие</b> (социокультурные ценности, мир природы) (09.30 - 09.50)             |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | <b>2. Физическая культура</b><br>(09.25 - 09.40) | <b>2. Познавательное развитие</b> (социокультурные ценности, мир природы)<br>(09.30 - 09.50) | <b>2. Физическая культура</b><br>(11.00-11.15) | <b>2. Физическая культура</b><br>(11.00-11.20) |
| Четверг              | <b>1. Музыка</b><br>(9.00-9.15)                  | <b>1. Музыка</b><br>(9.00-9.20)  | <b>1. Музыка</b><br>(9.00-9.15)                | <b>1. Музыка</b><br>(9.00-9.20)                |
|                      | <b>2. Рисование</b><br>(9.25 – 09.40)            | <b>2. Рисование</b> (9.40– 10.00)  | <b>2. Рисование</b><br>(9.25 – 09.40)          | <b>2. Рисование</b> (9.40– 10.00)              |
| Пятница              | <b>1. Физическая культура</b><br>(9.00 – 9.15)   | <b>1. Физическая культура</b><br>(9.00 – 9.20)   | <b>1. Лепка</b><br>(09.00-09.15)               | <b>1. Лепка</b><br>(09.00-09.20)               |
|                      | <b>2. Аппликация</b><br>(09.30-09.45)            | <b>2. Аппликация</b><br>(09.30-09.50)  | <b>2. Физическая культура</b><br>(11.00-11.15) | <b>2. Физическая культура</b><br>(11.00-11.20) |
| Всего часов в неделю | 2ч. 30 мин                                       | 3 ч. 20 мин  | 2ч. 30 мин                                     | 3 ч. 20 мин                                    |

### 3.7. Двигательный режим

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Утренняя гимнастика   | 6     | Теплый период на свежем воздухе.                                     |
| Физкультминутка   | 2     | Ежедневно во время занятий.  |
| П/и, физические упражнения и задания на прогулке  | 10-15 | Ежедневно на прогулке утро, вечер.                                   |
| Спортивные игры, игры-эстафеты на прогулке  | -     |  |
| Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры | 10    | На музыкальных занятиях 2 раза в неделю.                             |
| Индивидуальная работа по развитию движений  | 2     | Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день). |
| Игры-хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе             | 3     | В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент.          |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими           | 5     | Ежедневно.   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| процедурами   |          |   |
| Физкультурные занятия   | 15       | 2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе.                       |
| Самостоятельная двигательная деятельность   | +        | Создаются условия с учетом уровня д/с в группе и на прогулке. |
| Дни здоровья  | +        | 2 раза в год.   |
| Неделя здоровья   | +        | 1 раз в год.  |
| Физкультурный досуг   | 15       | 1 раз в месяц.  |
| Спартакиада вне детского сада   | -        |   |
| Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (в неделю) | 4ч 35мин |   |

### 3.8. Литература:

1. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» (Волгоград, издательство «Учитель», 2014г.)
2. Бочкарева О.И. «Обогащение и активизация словарного запаса» (Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2009г.)
3. Вераксы Н.Е. «Программа от рождения до школы» (Волгоград, издательство «Учитель», 2015г.)
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» (М., «Просвещение», 1993г.)
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2015г.)
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.)
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.)
8. Данилова Т.И. Программа «Светофор» (Санкт Петербург, издательство «Детство-пресс», 2009г.)
9. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» (М., издательство «Скрипторий», 2008г.)
10. Иванова Т.В. «Развитие связной речи» (Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2009г.)
11. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2011г.)
12. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» (М., издательство

- «Мозайка-Синтез», 2012г.)
13. Колдина Д.Н. «Лепка» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2011г.)
  14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.)
  15. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» (М., издательство «Творческий центр», 2012г.)
  16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (М., Творческий центр «Сфера», 2009г.)
  17. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.)
  18. Пименова Е.П. «Пальчиковые игры» (Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2007г.)
  19. Смирнова Е.О. «Игры с детьми 3-4 лет» (М., «Творческий центр», 2008г.)
  20. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2015г.)
  21. Теплюк С.Н. «Игры занятия на прогулке с малышами» (М., издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.)
  22. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2009г.)
  23. Халезова М.Б. «Лепка в детском саду для детей 2-4 лет» (Казань, ООО «ТЦ Сфера», 2013г.)
  24. Черкова С.В. «Родительские собрания в детском саду» (М., «ВАКО», 2014г.)

#### **IV. Приложение.**

##### **Примерный список художественной литературы для чтения:**

От 2 до 3 лет:

Русский фольклор:

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр.

М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайушка-пострел...»; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;



«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

От 3 до 4 лет:

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к де-ду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац.

С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Ли-са Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З.

Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

от 4 до 5 лет

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка-ка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы бы-ли?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-вед-рышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. **Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.

С. Маршака.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Сте-па»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «За-платка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких чело-вечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Ма-мин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Са-мойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин-ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колоколь-чики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «На-ши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

