

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Подкуровский детский сад «Жемчужинка»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 11.08.2021 г.

Утверждаю
И.о. заведующего МДОУ детский сад
«Жемчужинка» С.И. Лукьянова
Приказ № 87/о от 18.08.2021 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 5 до 7 лет**

2021

Содержание программы

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3.Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.4. Логопедическое обследование детей с ОНР.....	8
1.5.Планируемые показатели результативности освоения рабочей программы для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР).....	10
1.6.Проектирование образовательного процесса.....	13
II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1.Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений речи у детей.....	14
2.2. Содержание коррекционной работы по развитию речи.....	15
2.2.1.СТАРШАЯ ГРУППА.....	15
2.2.2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.....	19
2.3.Средства обеспечения программы.....	24
2.4.Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему.....	24
2.5.Познавательное развитие.....	25
2.6.Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.....	26
2.7.Художественно-эстетическое развитие.....	27
2.8.Физическое развитие.....	28
2.9.Социально-коммуникативное развитие.....	30
2.10.Взаимодействие логопеда с родителями.....	31
III Раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Методическое обеспечение.....	33

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников за последние годы, отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С учётом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда в логопедическом пункте для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Коррекция нарушений речи» дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Коррекционная работа проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года. А также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2.Цель и задачи программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Целью данной рабочей программы является формирование у дошкольников с речевой патологией самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ТНР решаются следующие **задачи:**

- 1) Формирование лексико-грамматических средств языка:
- 2) Развитие фонематической системы речи:
- 3) Развитие фонетической стороны языка:
- 4) Развитие связной речи и речевого общения:

- формировать навыки учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей о целостности окружающего мира;
- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение и развитие слухового восприятия;
- воспитывать коммуникативность;
- развивать гармоничную личность, обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития и при дизартрии. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется неточностью артикуляции звуков, смазанным звукопроизношением, однообразная; голос у него с носовым оттенком, тихий, слабый, наблюдается затухание голоса, переходящее в бормотание.; а иногда, наоборот, резкий. Ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений при произнесении звуков, а также из-за нарушения тембра и силы голоса.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный; гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической

и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Логопедическое обследование детей с ОНР.

Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений. От правильно проведенной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребёнка, но и часто его судьба.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов языка у таких детей, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных ведущими учеными (С. Выготским, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовским, С. Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.).

Принципы логопедического обследования

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией.* Позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития обследуемого. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичной документации, содержащей информацию об условиях воспитания ребенка в семье и детском учреждении, особенностях его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, о состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- подробное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей.* Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3. *Принцип изучения детей в динамике.* Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.* Позволяет выявить характер речевых нарушений у детей разных трети и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Изучение уровня развития речи ребёнка проводится по тестовым методикам, рекомендуемым в области логопедии ведущими учеными-практиками. Выбор методик учителем-логопедом проходит самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (протоколы обследования представлены в приложении).

1.5. Планируемые показатели результативности освоения рабочей программы для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР).

Основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Старший возраст (5 – 6 лет).

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений; • уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами; • ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;

- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа АМ, УТ и слов типа Утка, лицО, Мак, ноС;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подготовительный возраст (6 – 7 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов);
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;

- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов. В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:
- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;

- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

1.6. Проектирование образовательного процесса

Учебный план на логопункте для детей с ОНР с февраля по май (включительно) проводятся фронтально-подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю продолжительностью 20 – 25 минут. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом с февраля по июнь (включительно). Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

1.7. Логопедическое обследование детей с ОНР.

Эффективность коррекционной работы логопеда определяется умением правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений. От правильно проведенной диагностики зависит не только дальнейшее обучение ребенка, но и часто его судьба.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов языка у таких детей, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных ведущими учеными (С. Выготским, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовским, С. Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.).

Принципы логопедического обследования

1. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией. Позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития обследуемого. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичной документации, содержащей информацию об условиях воспитания ребенка в семье и детском учреждении, особенностях его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, о состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- подробное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей. Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3. Принцип изучения детей в динамике. Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка. Позволяет выявить характер речевых нарушений у детей разных трети и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Изучение уровня развития речи ребёнка проводится по тестовым методикам, рекомендуемым в области логопедии ведущими учеными-практиками. Выбор методик учителем-логопедом проходит самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (протоколы обследования представлены в приложении).

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений речи у детей

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только

отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.2. Содержание коррекционной работы по развитию речи

СТАРШАЯ ГРУППА

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких Текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Содержание коррекционной работы по развитию речи

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [p`], [p] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией:

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.4. Средства обеспечения программы.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Группа работает по единому тематическому плану, которым пользуются как воспитатели, так и все специалисты детского сада, работающие с данной группой. Вся работа по заданию учителя-логопеда оформляется в отдельной папке «Логопед-воспитатель», где указаны цели дидактических игр, виды работы по каждой из лексических тем. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с теми детьми, которые определены циклограммой. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему

Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДООУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

а) Воспитатели ДООУ должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

2.6.Познавательное развитие.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний

существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.7. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

2.8.Художественно-эстетическое развитие.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей возрастной группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.9. Физическое развитие.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно

его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.10. Социально-коммуникативное развитие.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в

пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

2.11. Взаимодействие логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических*

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках, которые оформлены в папку «Рекомендации. ЛОГОПЕД-РОДИТЕЛИ» и в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

III Раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. В группе МБДОУ имеется логопедический кабинет с учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео материалами коллективного и индивидуального пользования, систематизированный по разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
- Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
- 8.Зеркала индивидуального пользования и настенное.

3.2. Методическое обеспечение.

- 1.Конституция Российской Федерации
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
7. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации - М.: ДРОФА, 2009
8. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС
9. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2004
10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - СПб.: Детство-Пресс, 2001
11. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.-М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.-2-ое изд., испр. и доп.-М., АРКТ, 2004
13. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2010
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет -- М.: Гном Пресс, 2006

- 14.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Человек и его мир.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 15.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 16.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 17.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 18.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 19.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 20.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- 21.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!Пособие по логопедии для детей и родителей.-СПб: Изд. Дом «Литера»
- 22.Лебедева И.Л.. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
- 23.Миронова Н.И. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.-М.: Изд. ГНОМ, 2011.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002
25. Парамонова Л.Г.: Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009
26. Пятница Т.В. Лексика+грамматика=... : пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 ч. Ч. 1-8-ое изд.-Мозырь: Белыйветер, 2013
27. Пятница Т.В. Лексика+грамматика=... : пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 ч. Ч. 2.-8-ое изд.-Мозырь: Белыйветер, 2013

- 28.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М: «Мозаика-Синтез», 2002.
- 29.Сидорова У.М. Учим слова и предложения, Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3-х тетрадях-М.: ТЦ Сфера, 2014
- 30.Ткаченко Т.А.Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей, родителей.-М.: «Изд. ГНО и Д», 2003.
31. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования.- автор-составитель ЗажигинаО.А.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
32. Формирование связной речи детей 5-6 лет:планирование, конспекты , лексический материал.-автор-составитель СлатьяЛ.Н..-Волгоград:Учитель, 2011.